

**Приложение 2 к РПД Б.1.О.05.16 «Психолого-педагогическое сопровождение
ребенка с ОВЗ и его семьи»
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) Логопедия
Форма обучения – очная
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Б.1.О.05.16 «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи»
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		знать	уметь	владеть	
1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	теоретические и нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи, принципы и требования к его организации; принципы, требования, задачи, эффективные стратегии взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) детей с ОВЗ для реализации командного взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и семьи; инструменты и методы управления своим временем при выполнении конкретных задач психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи; компоненты АООП, алгоритм и требования к их разработке; планируемые образовательных результатов обучающихся с ОВЗ в соответствии с	находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения задач психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи, анализировать различные варианты решения этих задачи, оценивая их достоинства и недостатки; анализировать социокультурные и социально-психологические особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ; моделировать стратегии взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) детей с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи с учетом их социальных, психологических и иных особенностей для решения задач обучения, воспитания, развития, реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ; планировать последовательность шагов командного взаимодействия педагогами и родителями;	опытом грамотной, логичной, аргументированной формировки собственных суждений и оценок, определения и оценивания практические последствия возможных решений задач психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи; опытом анализа социокультурных и социально-психологических особенностей семей, воспитывающих детей с ОВЗ; моделирования стратегий взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) детей с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи с учетом их социальных, психологических и иных особенностей для решения задач обучения, воспитания, развития, реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ; планирования последовательности шагов командного	Работа на практических занятиях. Составление аннотации (первоисточник в рамках темы подбирается студентом самостоятельно). Решение кейс-заданий

<p>разными вариантами образовательных маршрутов в сфере академических и жизненных компетенций; планируемые образовательных результатов обучающихся с ОВЗ в соответствии с разными вариантами образовательных маршрутов в сфере академических и жизненных компетенций; принципы, требования, задачи, этапы, формы организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, его содержание с учетом особенностей детей с ОВЗ разных нозологических групп; педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи</p>	<p>(законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе для обмена информацией, знаниями и опытом; определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в сфере решения задач психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи; осуществлять разработку элементов АООП на основе командного подхода, разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; отбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; моделировать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса в ходе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи</p>	<p>взаимодействия с педагогами и родителями; (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе для обмена информацией, знаниями и опытом; определяет стратегию профессионального развития как субъекта психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи; опытом разработки системы оценивания достижения обучающимся планируемых образовательных результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; опытом разработки системы оценивания достижения обучающимся планируемых образовательных результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; опытом диагностически обоснованного отбора психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; опытом моделирования конструктивного общения с</p>
--	---	--

				<p>коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса в ходе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи</p>	
<p>2. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.</p>	<p>УК-1,УК-3, УК-6, ОПК-7</p>	<p>теоретические и нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи, принципы и требования к его организации; принципы, требования, задачи, эффективные стратегии взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) детей с ОВЗ для реализации командного взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и семьи; инструменты и методы управления своим временем при выполнении конкретных задач психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках психолого-педагогического сопровождения ребенка с</p>	<p>находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения задач психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи, анализировать различные варианты решения этих задачи, оценивая их достоинства и недостатки; анализировать социокультурные и социально-психологические особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ; моделировать стратегии взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) детей с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи с учетом их социальных, психологических и иных особенностей для решения задач обучения, воспитания, развития, реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ; планировать</p>	<p>опытом грамотной, логичной, аргументированной формировки собственных суждений и оценок, определения и оценивания практические последствия возможных решений задач психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи; опытом анализа социокультурных и социально-психологических особенностей семей, воспитывающих детей с ОВЗ; моделирования стратегий взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) детей с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи с учетом их социальных, психологических и иных особенностей для решения задач обучения, воспитания, развития, реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ; планирования последовательности шагов</p>	<p>Работа на практических занятиях. Составление аннотированной библиографии: «Первичная социализация в семье», мультимедийная презентация по теме «Теории семейного воспитания», мультимедийная презентация по теме «Особенности личности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ». Составление диагностического модуля по изучению воспитательного потенциала семьи. Решение кейс-заданий. Реферат.</p>

		<p>ОВЗ и его семьи</p>	<p>последовательность шагов командного взаимодействия педагогами и родителями; (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе для обмена информацией, знаниями и опытом; определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в сфере решения задач психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи; моделировать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса в ходе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи</p>	<p>командного взаимодействия с педагогами и родителями; (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе для обмена информацией, знаниями и опытом; определяет стратегию профессионального развития как субъекта психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи; опытом моделирования конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса в ходе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи</p>	
--	--	------------------------	---	---	--

<p>3. Организация взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в процессе психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>УК-1,УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7</p>	<p>теоретические и нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи, принципы и требования к его организации; принципы, требования, задачи, эффективные стратегии взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) детей с ОВЗ для реализации командного взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и семьи; инструменты и методы управления своим временем при выполнении конкретных задач психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи; принципы, требования, задачи, этапы, формы организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, его содержание с учетом особенностей детей с ОВЗ разных нозологических групп; педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p>	<p>находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения задач психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи, анализировать различные варианты решения этих задачи, оценивая их достоинства и недостатки; анализировать социокультурные и социально-психологические особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ; моделировать стратегии взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) детей с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи с учетом их социальных, психологических и иных особенностей для решения задач обучения, воспитания, развития, реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ; планировать последовательность шагов командного взаимодействия педагогами и родителями; (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе для обмена информацией, знаниями и опытом; определяет приоритеты собственной деятельности,</p>	<p>опытом грамотной, логичной, аргументированной формировки собственных суждений и оценок, определения и оценивания практические последствия возможных решений задач психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи; опытом анализа социокультурных и социально-психологических особенностей семей, воспитывающих детей с ОВЗ; моделирования стратегий взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) детей с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи с учетом их социальных, психологических и иных особенностей для решения задач обучения, воспитания, развития, реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ; планирования последовательности шагов командного взаимодействия с педагогами и родителями; (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе для обмена информацией, знаниями и опытом;</p>	<p>Работа на практических занятиях. Составление диагностического комплекта для диагностики представления родителей о своем ребенке. Разработка материалов методического характера: конспекта 2 мероприятия просветительского и профилактического характера для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий. Решение кейс-заданий</p>
--	--------------------------------------	---	---	---	---

		<p>с ОВЗ; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи</p>	<p>личностного развития и профессионального роста в сфере решения задач психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи; отбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; моделировать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса в ходе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи</p>	<p>определяет стратегию профессионального развития как субъекта психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи; опытом диагностически обоснованного отбора психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; опытом моделирования конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса в ходе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи</p>	
--	--	---	--	---	--

--	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы:

экзамен: «неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Мультимедийная презентация (критерии оценки презентации) - макс. 8,5 баллов

- сформулирована цель работы – 1балл
- показана актуальность проблемы – 1 балла
- четко изложена информация – 1 балл
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста –1балл
- выдержан единый стиль оформления - 1балл
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой - 1балл
- выделены ключевые слова и идеи в тексте - 1балл
- сделаны содержательные выводы – 1,5 балла

4.2. Решение кейс – заданий - (макс -5 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать	1
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	1
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	1
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	1
Защита кейс-задания	1

4.3. Подготовка реферата (макс. – 6 баллов)

- глубокое и всестороннее усвоение темы (2 балл)
- грамотность, логичность изложения (1 балл)
- аргументированность (1 балл)
- свободное владение понятиями (1 балл)
- связь научных положений с практической деятельностью (1 балл)

4.4. Составление аннотированной библиографии (макс. 3 балла)

- соответствие оформления гост Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (1 балл)
- тематическая полнота представленных первоисточников (1 балл)
- содержательность аннотирования (1 балл)

4.5. Подготовка аннотаций на первоисточники (макс. 3 балла)

- стилистическая грамотность (0,5 балл)
- целесообразность использования профессиональной терминологии (1 балл)
- выдержанность структуры (0,5 балл)
- содержательность (1 балл)

4.6. Разработка диагностических комплектов (макс. 5 баллов)

- соответствие методик целям и задачам диагностического обследования (1 балл)
- валидность, стандартность методик, надежность методик (1 балл)
- близость методик педагогическому процессу (1 балл)
- представленность разных методов психолого-педагогического обследования (1 балл)
- полнота описания методик (1 балл)

4.7. Разработка материалов методического характера (макс. 7 баллов)

- соответствие поставленным образовательным целям и задачам (1 балл)

- соответствие возрасту адресата (1 балл)
- структурная проработанность (1 балл)
- разнообразие методических приемов (1 балл)
- использование инновационных подходов и приемов (1 балл)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (1 балл)

4.8. Практические занятия (за 1 занятие макс. 1 балл):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- правильность оформления подготовленного материала(0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(0,2 балла).

4.9. Решение тестов.

«зачтено» - 61 % и более правильных ответов.

4.10. Ответ на экзамене (2 вопроса)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов за ответ на 1 вопрос
	Окончательная оценка

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание.

1. Характеристики членов семьи – это параметр, который является:

- А) постоянным
- Б) изменчивым
- В) неустойчивым.

2. Деятельность, которую семья выполняет, чтобы удовлетворить свои коллективные и индивидуальные потребности - это:

- А) границы семьи
- Б) структура семьи
- В) функции семьи.

3. Пассивные или активные позиции образуют:

- А)внутренние стратегии семьи
- Б)внешние стратегии семьи
- В)структуру семьи.

4. Фазы развития стрессового состояния родителей при обнаружении у ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- А) Развитие неадекватного отношения к дефекту. Частичное осознание дефекта ребенка». Социально-психологическая адаптация всех членов семьи.
- Б) «Шок». Агрессия. Частичное осознание проблемы ребенка. Социально-психологическая адаптация всех членов семьи.
- В)«Шок». Развитие неадекватного отношения к дефекту. Социально-психологическая адаптация всех членов семьи.

5. Пассивная личностная позиция, склонность фиксироваться на отсутствии выхода из создавшегося положения присуща:

- А)родителям невротического типа
- Б)родителям авторитарного типа
- В)родителям психосоматического типа.

6. Переживания, которые испытывают родители детей с ОВЗ, влияют:

- А) на эмоциональную и когнитивную сферы психики родителей
- Б) на самосознание и когнитивную сферы психики родителей
- В) на самосознание, эмоциональную и когнитивную сферы психики родителей

7.Задачами взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ являются (укажите все верные ответы):

- А)формировать у родителей адекватные представления о возможностях их детей в процессе их профессионального обучения и последующего построения профессиональной карьеры;
- Б) создавать у родителей понимание того, что они должны формировать у своих детей ответственность за себя самого, умение самостоятельно принимать жизненно важные решения;
- В) формировать у родителей понимание того, что их собственные жизненные неудачи или успехи не зависят напрямую от ограниченных возможностей здоровья их ребенка.

8. Направления взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ являются (укажите все верные ответы):

- А)обучение родителей воспитательным приемам, необходимым для коррекции дезадаптивных черт личности ребенка;
- Б) коррекция неконструктивных форм поведения родителя;
- В) коррекция позиции родителей — переход в позицию поиска путей развития реализации возможностей ребенка.

9. К негативным неосознаваемым установкам родителей детей с ОВЗ могут быть отнесены (укажите все верные ответы):

- А) Неприятие личности ребенка;
- Б) Неконструктивные формы взаимоотношений с ним;
- В). Страх ответственности.

10.Родительские собрания, «круглые столы», родительские конференции относятся к:

- А)коллективным формам работы с родителями
- Б) индивидуальным формам работы с родителями
- В) смешанным формам работы с родителями

11.Родительские пятиминутки позволяют:

- А) выявить наиболее актуальные проблемы, существующие у родителей.
- Б) родителям обучаться новому.
- В) родителям получить кратковременные личные консультации.

12. Принцип сотрудничества в работе с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ состоит в:

- А) обучение необходимым навыкам ухода за ребенком
- Б) оказание поддержки семье в трудных жизненных ситуациях
- В) обогащение знаний в области обучения и воспитания ребенка.

Ключ к тесту

Номер вопроса	Правильный ответ
1	б
2	в
3	в
4	б
5	а
6	в
7	а,б,в
8	а,б,в
9	а,в
10	а
11	в
12	б

5.2. Типовое кейс-задание.

Характеристика

Ребенок 6 лет. Имеет инвалидность в связи с нарушением опорно-двигательного аппарата. Проживает с матерью, отцом и сестрой проживают в благоустроенной 2-х комнатной квартире. Ребенок ухожен, чисто одет. Имеет свою комнату. В комнате есть все необходимое для жизни и развития ребенка. Воспитанием и решением всех вопросов по уходу, образованию и лечению ребенка занимаются оба родителя. Родители принимают активное участие в воспитании ребенка, но предметом основной заботы родителей по отношению к ребенку является здоровье. В семье имеется большая детская библиотека. Родители уделяют большое внимание культурному воспитанию ребенка — посещают театры, кафе, турбазы, участвуют в спортивных мероприятиях для детей-инвалидов. Атмосфера в семье доброжелательная. В силу своих физических возможностей ребенок огражден от всех семейных дел. Систематически осуществляется контроль родителей за поведением и деятельностью ребенка. Родители положительно относятся к ДОО, активно участвуют в жизни ДОО.

Задание. Определите тип семьи. Разработайте задачи по направлениям психолого-педагогического сопровождения семьи, составьте план взаимодействия специалистов в процессе сопровождения.

5.3. Примерные темы рефератов

1. Организация родительских собраний.
2. Наглядные методы работы с родителями.
3. Организация бесед с родителями.
4. Организация родительских клубов.
5. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста.
6. Проекты как форма работы с родителями.
7. Организация деятельности лекотеки.
8. Интерактивная игра как форма работы с родителями.
9. Устный журнал в работе с родителями.

10. Организация мастер-классов в работе с родителями.
11. Мультимедийные технологии в работе с родителями.
12. Организация совместного досуга родителей и детей.
13. Организация семинаров – практикумов в работе с родителями.
14. Организация родительских конференций.
15. Организация мастер-классов для родителей.

5.4. Вопросы к экзамену

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям.

2. Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.

3. Процесс сопровождения, метод сопровождения, служба сопровождения.

4. Принципы, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Направленность психолого-педагогического сопровождения на обеспечение индивидуализации в образовании обучающихся с ОВЗ.

5. Междисциплинарный подход и командное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения .

6. Психолого-медико-педагогическая комиссия и психолого-педагогический консилиум образовательной организации. Дифференциация образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и вариативность образовательных маршрутов.

7. Организация диагностической, коррекционно-развивающей, просветительской и профилактической деятельности педагогов образовательной организации в системе психолого-педагогического сопровождения на основе командного взаимодействия. Работа с запросом в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.

8. Технология разработки АООП и рабочих программ на диагностической основе.

9. Выявление индивидуальных особых образовательных потребностей. Адаптация компонентов образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся разных нозологических групп и динамики этих потребностей.

10. Организационные и инструментальные основы оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых образовательных результатов. Способы адаптации процедур и инструментов оценивания. Особенности оценивания личностных результатов.

11. Профессиональная компетентность педагога в сфере индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ как субъекта психолого-педагогического сопровождения.

12. Теории семьи. Структура семьи.

13. Модели семейных взаимодействий. Жизненный цикл семьи.

14. Семейные функции.

15. Воспитательный и реабилитационный потенциал семьи.

16. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Организация диагностики семейных взаимоотношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

17. Взаимодействие Психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.

18. Организация просветительской работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.

19. Организация профилактической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.

20. Организация консультативной работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.

21. Организация коррекционно-развивающей работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.

22. Формы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
23. Командный подход в психолого-педагогическом сопровождении семьи ребенка с ОВЗ.
24. Особенности личности родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
25. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
26. Типы семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Дисфункциональная семья.
27. Особенности семейной микросреды в семьях, воспитывающих детей с разными нарушениями развития.
28. Стили воспитания в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
29. Принципы взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.
30. Этические нормы работы с семьей ребенка с ОВЗ.
31. Цели, задачи, этапы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.
32. Диагностическая работа с семьей ребенка с ОВЗ.
33. Консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ
34. Навигация родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.
35. Просветительская и профилактическая работа с семьей ребенка с ОВЗ
36. Детско-родительские группы. Детско-родительский клуб. Родительские пятиминутки.
37. Совместная проектная деятельность педагогов, родителей и детей с ОВЗ.
38. Игровая коррекция детско-родительских отношений в семье ребенка с ОВЗ.
39. Артпедагогические технологии как средство коррекции детско-родительских отношений в семье ребенка с ОВЗ.
40. Интерактивные технологии работе с семьей ребенка с ОВЗ.